ISTITUTO COMPRENSIVO "SANDRO PERTINI" ASCIANO
Via San Francesco, 1 – 53041 Asciano (SI) C.M. SIIC814003 – C.F. 92031340521
Tel.: 0577/718357 www.icpertini.edu.it
e-mail: siic814003@istruzione.it - siic814003@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

ASSE: COSTITUZIONE		
COMPETENZE CHIAVE: competenza alfabetica-funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
CAMPI D'ESPERIENZA: tutti, in particolare IL SE' E L'ALTRO		
ANNI 3-4-5		
TRAGUARDI- OBIETTIVI- CONOSCENZE		
TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONOSCENZE
• Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre • Pone domande su temi essenziali, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città	• Riconoscere, comprendere, rispettare e promuovere le regole condivise • Saper sperimentare soluzioni positive nella gestione dei conflitti • Riflettere sui propri diritti e su quelli altrui • Collaborare in un gruppo per un progetto comune • Acquisire il senso dell'identità personale • Riferire la propria storia personale e familiare • Riconoscere il valore delle feste, delle ricorrenze, delle tradizioni ed I più importanti segni della propria cultura e del territorio • Accogliere ed includere la diversità • Riflettere sui propri diritti e su quelli altrui • Conoscere i principi base di funzionamento di una comunità e le principali istituzioni • Conoscere i principi base dell'educazione stradale • Conoscere e cantare l'Inno d'Italia • Riconoscere le bandiere italiana ed europea • Conoscere l'esistenza della Costituzione	• Patti e regole. A cosa servono le regole, chi le fa, chi le fa rispettare • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza • Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza • Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi • Feste, ricorrenze e tradizioni tipici della cultura e del territorio di appartenenza • Istituzioni, servizi pubblici e principi base del funzionamento della comunità • Concetti basilari di diritti e doveri • Principi base di educazione stradale • Bandiere italiana ed europea • Inno d'Italia • Cos'è la Costituzione, a cosa serve

ASSE: SVILUPPO SOSTENIBILE		
COMPETENZE CHIAVE: competenza alfabetica-funzionale; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
CAMPI D'ESPERIENZA: TUTTI, in particolare IL SE' E L'ALTRO, IL CORPO E IL MOVIMENTO e LA CONOSCENZA DEL MONDO		
ANNI 3-4-5		
TRAGUARDI- OBIETTIVI- CONOSCENZE		
TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONOSCENZE
• Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato • Pone domande su temi essenziali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione • Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità • Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi	• Riconoscere, comprendere, rispettare e promuovere le regole condivise • Collaborare in un gruppo per un progetto comune • Organizzarsi in modo autonomo dimostrando originalità e spirito d'iniziativa • Acquisire il senso dell'identità personale • Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro • Accogliere ed includere la diversità • Riflettere sui propri diritti e su quelli altrui • Raggiungere una buona autonomia personale ed avere cura della propria persona • Comprendere i principi della corretta e sana alimentazione ed igiene personale • Esplorare, osservare e descrivere organismi viventi e fenomeni naturali • Riconoscere, comprendere e rispettare le regole per la salvaguardia dell'ambiente, degli animali, del patrimonio artistico e culturale • Riconoscere, comprendere e rispettare le regole per la salvaguardia delle risorse e la lotta allo spreco • Conoscere e rispettare le principali regole della raccolta differenziata • Conoscere e sperimentare il processo di riciclo e riutilizzo di alcuni materiali	• Significato della regola • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza • Concetti basilari di diritti e doveri • Regole sull'alimentazione e sull'igiene personale: comportamenti ed abitudini che fanno bene alla salute • Regole e principi per la salvaguardia ed il rispetto dell'ambiente, degli animali, del patrimonio artistico e culturale • Regole e principi basilari per la salvaguardia delle risorse e la lotta allo spreco • Raccolta differenziata e riciclo • Pericoli dell'ambiente, movimento e comportamenti sicuri • Possibili usi e funzioni di macchine e strumenti tecnologici

ASSE: CITTADINANZA DIGITALE		
COMPETENZE CHIAVE: competenza alfabetica-funzionale; competenza multi linguistica; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
CAMPI D'ESPERIENZA: TUTTI, in particolare IL SE' E L'ALTRO, IMMAGINI SUONI E COLORI e I DISCORSI E LE PAROLE		
ANNI 3-4-5		
TRAGUARDI- OBIETTIVI- CONOSCENZE		
TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONOSCENZE
• Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta • Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente • Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie • Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia • Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media	• Riconoscere, comprendere, rispettare e promuovere le regole condivise • Saper sperimentare soluzioni positive nella gestione dei conflitti • Collaborare in un gruppo per un progetto comune • Organizzarsi in modo autonomo dimostrando originalità e spirito d'iniziativa • Riconoscere, comunicare bisogni, rielaborare desideri ed emozioni • Acquisire il senso dell'identità personale • Accogliere ed includere la diversità • Riflettere sui propri diritti e su quelli altrui • Esprimere pensieri ed emozioni attraverso i vari linguaggi espressivi • Ascoltare e comprendere i discorsi altrui • Partecipare attivamente ad una conversazione comprendendone i contenuti e rispettando i turni di parola • Esprimere bisogni ed emozioni • Comprendere l'importanza dell'errore • Apprendere i principi base del pensiero computazionale (coding) • Conoscere le potenzialità delle tecnologie digitali nella comunicazione, nella ricerca di informazioni e nell'intrattenimento • Conoscere i principali rischi connessi ad un utilizzo scorretto del web o all'abuso di dispositivi digitali	• Significato della regola • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza • Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza • Concetti basilari di diritti e doveri • Limiti alle azioni personali: i diritti di tutte le persone • Lingue, abitudini, colori nella sezione e nella comunità: diversità e somiglianze • Emozioni • Linguaggio del corpo • Regole della conversazione • Coding • Tecnologie digitali e nuovi media per la comunicazione: web, app … • Principi basilari per un corretto utilizzo dei dispositivi digitali • Principali rischi connessi all'abuso di dispositivi digitali

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO CONCETTUALE: LA COSTITUZIONE		
COMPETENZE CHIAVE: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza imprenditoriale; competenza digitale		
DISCIPLINE : TUTTE		
CLASSI: TUTTE		
TRAGUARDI- OBIETTIVI- CONOSCENZE		
TRAGUARDO 1	OBIETTIVI	CONOSCENZE
• Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	• Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. • Condividere regole comunemente accettate. • Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	• Le regole nei diversi ambienti di vita • Il proprio ruolo nei diversi contesti della vita scolastica: incarichi e responsabilità • Il concetto di uguaglianza • Distinzione tra i concetti diritto e dovere

NUCLEO CONCETTUALE: LA COSTITUZIONE		
COMPETENZE CHIAVE: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza imprenditoriale; competenza digitale		
DISCIPLINE : TUTTE		
CLASSI: I-II		
TRAGUARDI- OBIETTIVI- CONOSCENZE		
TRAGUARDO 2	OBIETTIVI	CONOSCENZE
• Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	• Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. • Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. • Conoscere il significato di Patria. • Conoscere l'U.E.	• Il Comune, simboli e storia i suoi organi e le loro funzioni • Principali simboli dello Stato italiano: l'inno e la Bandiera • Ricorrenze civili significative • L'unione europea, storia e simboli

NUCLEO CONCETTUALE: LA COSTITUZIONE		
COMPETENZE CHIAVE: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza imprenditoriale; competenza digitale		
DISCIPLINE : TUTTE		
CLASSI: III-IV-V		
TRAGUARDI- OBIETTIVI- CONOSCENZE		
TRAGUARDO 3	OBIETTIVI	CONOSCENZE
• Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	• Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. • Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	• Le regole a scuola e negli ambienti scolastici • Il concetto di uguaglianza • Il concetto di rischio e di pericolo; comportamenti per prevenirli. • La circolazione stradale; simboli e regole

NUCLEO CONCETTUALE: LA COSTITUZIONE		
COMPETENZE CHIAVE: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza imprenditoriale; competenza digitale		
DISCIPLINE : TUTTE		
CLASSI: III-IV-V		
TRAGUARDI- OBIETTIVI- CONOSCENZE		
TRAGUARDO 4	OBIETTIVI	CONOSCENZE
• Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario,alimentare,motorio, comportamentale. • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	• Le regole a mensa • Gli alimenti e i loro valori nutritivi • Regole per una corretta alimentazione • Lo sport e la salute • Gli stupefacenti

NUCLEO CONCETTUALE : SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’		
COMPETENZE CHIAVE: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza imprenditoriale; competenza digitale		
DISCIPLINE : TUTTE		
CLASSI: III-IV-V		
TRAGUARDI- OBIETTIVI- CONOSCENZE		
TRAGUARDO 5	OBIETTIVI	CONOSCENZE
• Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente e per la tutela della qualità della vita.	• Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l’importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. • Riconoscere il valore del lavoro. • Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. • Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. • Analizzare, attraverso l’esplorazione e la ricerca all’interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	• Gli ecosistemi • Le risorse naturali • Le regole e i comportamenti per il rispetto dell’ambiente • I cooncetti di beni artistici, culturali ed ambientali • Il concetto di servizio • La crescita economica • Il ciclo dei rifiuti • I diversi materiali, lo scopo e i vantaggi della raccolta differenziata • Le caratteristiche e la tipicità del territorio in cui si vive • Conoscenza, rispetto e tutela dell’ambiente • L'Agenda 2030

NUCLEO CONCETTUALE : SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’		
COMPETENZE CHIAVE: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza imprenditoriale; competenza digitale		
DISCIPLINE : TUTTE		
CLASSI: III-IV-V		
TRAGUARDI- OBIETTIVI- CONOSCENZE		
TRAGUARDO 6	OBIETTIVI	CONOSCENZE
• Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio. • Comprendere l’azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	• Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile. • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	• L’ambiente • Gli elementi antropici • Gli effetti dell’azione dell’uomo nell’ambiente • Il clima • I cambiamenti climatici • I rischi ambientali • La Protezione civile

NUCLEO CONCETTUALE : SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’		
COMPETENZE CHIAVE: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza imprenditoriale; competenza digitale		
DISCIPLINE : TUTTE		
CLASSI: III-IV-V		
TRAGUARDI- OBIETTIVI- CONOSCENZE		
TRAGUARDO 7	OBIETTIVI	CONOSCENZE
• Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	• Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. • Riconoscere, con riferimento all’esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	• Le caratteristiche e la tipicità del territorio in cui si vive • Le risorse naturali • Le regole e i comportamenti responsabili per il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali

NUCLEO CONCETTUALE : SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’		
COMPETENZE CHIAVE: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza imprenditoriale; competenza digitale		
DISCIPLINE : TUTTE		
CLASSI: III-IV-V		
TRAGUARDI- OBIETTIVI- CONOSCENZE		
TRAGUARDO 8	OBIETTIVI	CONOSCENZE
• Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	• Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. • Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. • Individuare e applicare nell’esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.. • Riconoscere l’importanza e la funzione del denaro..	• Regole di economia quotidiana • I concetti di spesa, di guadagno, di ricavo e di risparmio

NUCLEO CONCETTUALE : SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’		
COMPETENZE CHIAVE: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza imprenditoriale; competenza digitale		
DISCIPLINE : TUTTE		
CLASSI: III-IV-V		
TRAGUARDI- OBIETTIVI- CONOSCENZE		
TRAGUARDO 8	OBIETTIVI	CONOSCENZE
• Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	• Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. • Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. • Individuare e applicare nell’esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.. • Riconoscere l’importanza e la funzione del denaro..	• Regole di economia quotidiana • I concetti di spesa, di guadagno, di ricavo e di risparmio

NUCLEO CONCETTUALE : SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’		
COMPETENZE CHIAVE: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza imprenditoriale; competenza digitale		
DISCIPLINE : TUTTE		
CLASSI: III-IV-V		
TRAGUARDI- OBIETTIVI- CONOSCENZE		
TRAGUARDO 9	OBIETTIVI	CONOSCENZE
• Maturare scelte e condotte di contrasto all’illegalità.	• Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. • Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. • Conoscere il valore della legalità.	• Le regole della convivenza • Il concetto di legalità • I fenomeno mafiosi

NUCLEO CONCETTUALE : CITTADINANZA DIGITALE		
COMPETENZE CHIAVE: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza imprenditoriale; competenza digitale		
DISCIPLINE : TUTTE		
CLASSI: III-IV-V		
TRAGUARDI- OBIETTIVI- CONOSCENZE		
TRAGUARDO 10	OBIETTIVI	CONOSCENZE
• Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	• Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	• Utilizzo corretto e consapevole degli strumenti informatici • Procedure per un uso corretto del web e degli strumenti informatici

NUCLEO CONCETTUALE : CITTADINANZA DIGITALE		
COMPETENZE CHIAVE: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza imprenditoriale; competenza digitale		
DISCIPLINE : TUTTE		
CLASSI: III-IV-V		
TRAGUARDI- OBIETTIVI- CONOSCENZE		
TRAGUARDO 11	OBIETTIVI	CONOSCENZE
• Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	• Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	• Utilizzo corretto e consapevole degli strumenti informatici • Procedure per un uso corretto del web e degli strumenti informatici • Le regole per un utilizzo consapevole degli strumenti informatici di comunicazione digitale. • Le regole per l'utilizzo corretto delle piattaforme digitali.

NUCLEO CONCETTUALE : CITTADINANZA DIGITALE		
COMPETENZE CHIAVE: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza imprenditoriale; competenza digitale		
DISCIPLINE : TUTTE		
CLASSI: III-IV-V		
TRAGUARDI- OBIETTIVI- CONOSCENZE		
TRAGUARDO 12	OBIETTIVI	CONOSCENZE
• Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	• Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. • Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.. • Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. • Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	• Utilizzo corretto e consapevole degli strumenti informatici • Procedure per un uso corretto del web e degli strumenti informatici • Le regole per un utilizzo consapevole degli strumenti informatici di comunicazione digitale. • Le regole per l'utilizzo corretto delle piattaforme digitali. • I rischi connessi all'uso degli strumenti digitali • I rischi ed i pericoli del web • Il bullismo e il cyberbullismo

SCUOLA SECONDARIA

ASSE: COSTITUZIONE		
COMPETENZE CHIAVE: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza imprenditoriale; competenza digitale		
DISCIPLINE : TUTTE		
CLASSI: I-II-III		
TRAGUARDI- OBIETTIVI- CONOSCENZE		
TRAGUARDO 1	OBIETTIVI	CONOSCENZE
• Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	• Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. • Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. • Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. • Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). • Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). • Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	• Diritti e doveri e loro esercizio • La Costituzione • Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo • I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza) • Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale (ed. all'affettività) • Conoscere i comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale • Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli • Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani • I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale • Forme e funzionamento delle amministrazioni locali • Principali forme di governo: l' Unione Europea, lo Stato, la Regione, il Comune • Le principali ricorrenze civili

ASSE: COSTITUZIONE		
COMPETENZE CHIAVE: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza imprenditoriale; competenza digitale		
DISCIPLINE : TUTTE		
CLASSI: I-II-III		
TRAGUARDI- OBIETTIVI- CONOSCENZE		
TRAGUARDO 2	OBIETTIVI	CONOSCENZE
• Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	• Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. • Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. • Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. • Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. • Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. • Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. • Approfondire la storia della comunità locale. • Approfondire la storia della comunità nazionale. • Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). • Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della • Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	• Il Comune e gli Enti pubblici organi e funzioni • Concetto di servizio pubblico • Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo • I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza) • Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale (ed. all'affettività) • Conoscere i comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale • Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli • Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani • I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale • Forme e funzionamento delle amministrazioni locali • Principali forme di governo: l' Unione Europea, lo Stato, la Regione, il Comune • Le principali ricorrenze civili

ASSE: COSTITUZIONE		
COMPETENZE CHIAVE: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza imprenditoriale; competenza digitale		
DISCIPLINE : TUTTE		
CLASSI: I-II-III		
TRAGUARDI- OBIETTIVI- CONOSCENZE		
TRAGUARDO 3	OBIETTIVI	CONOSCENZE
• Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	• Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. • Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. .	• Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) • Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari…) • Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo • I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza) • Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale (ed. all'affettività) • Conoscere i comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale • Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli • Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani • I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale • Forme e funzionamento delle amministrazioni locali • Principali forme di governo: l' Unione Europea, lo Stato, la Regione, il Comune • Le principali ricorrenze civili

ASSE: COSTITUZIONE		
COMPETENZE CHIAVE: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza imprenditoriale; competenza digitale		
DISCIPLINE : TUTTE		
CLASSI: I-II-III		
TRAGUARDI- OBIETTIVI- CONOSCENZE		
TRAGUARDO 4	OBIETTIVI	CONOSCENZE
• Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	• Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. • Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. .	• Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) • Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari…) • Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo • I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza) • Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale (ed. all'affettività) • Conoscere i comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale • Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli • Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani • I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale • Forme e funzionamento delle amministrazioni locali • Principali forme di governo: l' Unione Europea, lo Stato, la Regione, il Comune • Le principali ricorrenze civili

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
COMPETENZE CHIAVE: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza imprenditoriale; competenza digitale		
DISCIPLINE : TUTTE		
CLASSI I-II-III		
TRAGUARDI- OBIETTIVI- CONOSCENZE		
TRAGUARDI 5	OBIETTIVI	CONOSCENZE
• Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	• Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. • Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. • Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. • Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. • Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. • Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. • Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici,	• Norme per rispettare l'ambiente • La raccolta differenziata e il riciclo • L'importanza delle risorse e loro uso consapevole • Biodiversità • Agenda 2030

	culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere • Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
COMPETENZE CHIAVE: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza imprenditoriale; competenza digitale		
DISCIPLINE : TUTTE		
CLASSI I-II-III		
TRAGUARDI- OBIETTIVI- CONOSCENZE		
TRAGUARDI 6	OBIETTIVI	CONOSCENZE
• Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	• Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. • Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasforma-zioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	• Norme per rispettare l'ambiente • La raccolta differenziata e il riciclo • L'importanza delle risorse e loro uso consapevole • Biodiversità • Agenda 2030

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
COMPETENZE CHIAVE: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza imprenditoriale; competenza digitale		
DISCIPLINE : TUTTE		
CLASSI I-II-III		
TRAGUARDI- OBIETTIVI- CONOSCENZE		
TRAGUARDI 7	OBIETTIVI	CONOSCENZE

• Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	• Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. • Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	• Norme per rispettare l'ambiente • La raccolta differenziata e il riciclo • L'importanza delle risorse e loro uso consapevole • Biodiversità • Agenda 2030

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
COMPETENZE CHIAVE: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza imprenditoriale; competenza digitale		
DISCIPLINE : TUTTE		
CLASSI I-II-III		
TRAGUARDI- OBIETTIVI- CONOSCENZE		
TRAGUARDI 8	OBIETTIVI	CONOSCENZE
• Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	• Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. • Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. • Conoscere il valore della proprietà privata. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	• Norme per rispettare l'ambiente • La raccolta differenziata e il riciclo • L'importanza delle risorse e loro uso consapevole • Biodiversità • Agenda 2030

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
COMPETENZE CHIAVE: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza imprenditoriale; competenza digitale		
DISCIPLINE : TUTTE		
CLASSI I-II-III		
TRAGUARDI- OBIETTIVI- CONOSCENZE		
TRAGUARDI 9	OBIETTIVI	CONOSCENZE
• Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	• Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. • Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. • Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	• Norme per rispettare l'ambiente • La raccolta differenziata e il riciclo • L'importanza delle risorse e loro uso consapevole • Biodiversità • Agenda 2030

ASSE: CITTADINANZA DIGITALE		
COMPETENZE CHIAVE: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza imprenditoriale; competenza digitale		
DISCIPLINE : TUTTE		
CLASSI I-II-III		
TRAGUARDI- OBIETTIVI- CONOSCENZE		
TRAGUARDI 10	OBIETTIVI	CONOSCENZE
• Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole	• Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. • Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. • Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	• Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali • Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali • I servizi digitali pubblici e privati • Le norme e i comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali • La gestione e la tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali • Norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psichico

ASSE: CITTADINANZA DIGITALE		
COMPETENZE CHIAVE: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza imprenditoriale; competenza digitale		
DISCIPLINE : TUTTE		
CLASSI I-II-III		
TRAGUARDI- OBIETTIVI- CONOSCENZE		
TRAGUARDI 11	OBIETTIVI	CONOSCENZE
• Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	• Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. • Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	• Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali • Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali • I servizi digitali pubblici e privati • Le norme e i comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali • La gestione e la tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali • Norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psichico

ASSE: CITTADINANZA DIGITALE		
COMPETENZE CHIAVE: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza imprenditoriale; competenza digitale		
DISCIPLINE : TUTTE		
CLASSI I-II-III		
TRAGUARDI- OBIETTIVI- CONOSCENZE		
TRAGUARDI 12	OBIETTIVI	CONOSCENZE
• Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	• Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate .	• Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali • Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali • I servizi digitali pubblici e privati • Le norme e i comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali • La gestione e la tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali • Norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psichico